

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

Методические рекомендации

«Развитие мотивации студентов при дистанционной форме обучения»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБ ПОУ ККТиС


Горбунова Г.А.

« 10 » 04 20 20 г.

Методические рекомендации «Развитие мотивации студентов при дистанционной форме обучения».

Организация: разработчик: КГБ ПОУ
«Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и
сервиса»

Разработчики: Осина О.А., Сегиневич Т.С.,
методисты КГБ ПОУ ККТиС

Мотивация в дистанционном обучении

Одним из важнейших факторов успешного дистанционного обучения является правильная мотивация обучающегося. Большую часть времени онлайн-студент проводит в самостоятельном освоении материала. Для этого необходимы концентрация внимания, настойчивость, желание учиться. В дистанционном обучении многие виды традиционной мотивации работают не так эффективно, а некоторые, наоборот, приобретают особое значение. Вот на них и следует опираться родителям и преподавателям.

Одна из наиболее актуальных проблем – утрата обучающимся мотивации к продолжению обучения, что усиливается специфическими условиями обучения в режиме онлайн. Погружение в образовательный процесс для обучающегося становится настоящей проблемой из-за отсутствия живого и конкурентного общения со сверстниками и недостатка опыта в самостоятельном планировании режима занятий.

Потеря мотивации представляет собой серьезное осложнение, поскольку студенту в этом случае крайне трудно сосредоточиться на самостоятельном изучении нового материала и выполнении заданий. Становится гораздо сложнее выполнять тестовые задания и работать над проектами, поскольку именно мотивация поддерживает желание преодолевать различные трудности, возникающие по ходу учебы, чувство утомления и скуки и испытывать, в итоге, чувство преодоления и чувство успеха.

В дистанционном обучении главную роль играет когнитивная мотивация, т.е. мотивация осознанного действия. Когда студент выполняет работу не за страх и не для того, чтобы выделиться из ряда сверстников или получить вознаграждение, а для того, чтобы получить знания, стать умнее, расширить свои горизонты, подняться в своем личностном развитии. Задача преподавателя – повысить эту мотивацию, подобрав наиболее эффективные способы взаимодействия со студентом.

Что поможет развить и поддержать мотивацию у студентов.

1. На каждом занятии необходимо формировать у студентов осмысленный подход к своей будущей профессии. Для этого каждый предмет, каждое занятие ориентируйте на их применение в будущем в рамках профессиональной деятельности.
2. Делайте упор на практическую составляющую обучения, что позволит стимулировать и активизировать процесс осмысленного обучения.
3. Для развития внутренней мотивации студентов необходимо построение определенной мотивационной стратегии. Эту стратегию можно назвать стратегией достижения успеха. Дело в том, что поведение, ориентированное на достижение успеха, является нормальным состоянием для большинства людей. Для формирования такой стратегии необходимо использование заданий проблемного и творческого характера, выполнение которых способно привести к развитию интереса к самому процессу их выполнения, а значит – неизбежно будет способствовать развитию внутренней мотивации.
4. Ведите занятия эмоционально. Дело в том, что продуктивность любой деятельности (даже при наличии позитивной мотивации) очень сильно зависит от силы эмоций, сопровождающих эту деятельность. Очевидно, что реакция студентов на учебную нагрузку будет более благоприятной, если трудность выполнения того или иного задания будет компенсироваться позитивной эмоциональной атмосферой.
5. Еще одним направлением работы является формирование у студентов любознательности и познавательного интереса. Дело в том, что для развития положительных мотивов студентов необходимо формирование их познавательных потребностей. Такая потребность формируется как бы на трех уровнях. На первом из них (который можно назвать начальным) формируется потребность во впечатлениях. На данном уровне студент реагирует, прежде всего, на новизну

стимула. Можно сказать, что данный уровень является фундаментом познавательной потребности. Для формирования такой потребности необходимо разнообразить учебные задания, сделать их более оригинальными. На следующем уровне формируется потребность в знаниях, которую можно назвать любознательностью, а также интерес к конкретному предмету и склонность к его изучению. На данном уровне помимо оригинальных и разнообразных необходимо использовать и задания, требующие довольно высокого уровня самостоятельности. На третьем уровне, который можно назвать высшим, познавательная потребность приобретает характер целенаправленной деятельности. На данном уровне необходимо использовать задания, посредством которых самостоятельность студента развивается в еще большей степени, чем ранее, а кроме того, формируется творческий подход как к учебной, так и к будущей профессиональной деятельности.

6. Стимулируйте мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении, сотрудничестве с преподавателем. Помните, что выбранный педагогом стиль педагогического общения может существенно повлиять на развитие мотивации. Общение преподавателя с авторитарными тенденциями ведет к конфликтности, недоброжелательности в отношениях со студентами. Для либерального педагога характерны безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях, что также не способствует развитию мотивации у студентов. Наиболее эффективным и оптимальным считается демократический стиль взаимодействия. Для него характерны широкий контакт со студентами, проявление доверия и уважения к ним, педагог стремится наладить эмоциональный контакт со студентом, не подавляет строгостью и наказанием; в общении преобладают положительные оценки. Демократический педагог испытывает потребность в обратной связи от студентов в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности; умеет признавать допущенные ошибки. В своей работе такой педагог стимулирует умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности. Сохраняйте в общении с обучающимся атмосферу взаимного уважения (и, прежде всего, обращайтесь к студенту по Имени).
7. Создавайте на уроке ситуацию успеха для каждого студента: чаще хвалите их, отмечая даже малейшие успехи.

Помните:

- похвала всегда эффективнее порицания или неконструктивной критики;
- поощрение успеха должно быть по возможности незамедлительным (т.е. необходима минимизация разрыва между результатом труда и его поощрением);
- необходимо постоянное внимание к психологическому состоянию студента;
- необходимо поощрять за достижение не только основной, но и промежуточных целей;
- необходимо предоставлять студентам возможность контролировать ситуацию, что будет способствовать развитию у них чувства свободы действия;
- нельзя ущемлять самоуважение студентов, в случае неудачи необходимо дать им возможность «сохранить лицо»;
- необходимо создавать разумную внутреннюю конкуренцию;
- необходимо формировать чувство сопричастности студентов к жизни колледжа, формировать своего рода корпоративную культуру, этику и гордость за свой колледж.

В дистанционном обучении роль студента огромна. Можно сказать, она доминирует над ролью педагога, который может контролировать, заставлять, стимулировать, но это никогда не будет иметь эффекта, если сам обучающийся не разовьет свою внутреннюю когнитивную мотивацию к обучению. Задача преподавателя - помочь ему это сделать.